



PLAN VOCACIONAL LOCAL

Liceo Manuel Arriarán Barros
Don Bosco – La Cisterna



ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Descripción.....	3
2. Marco Normativo	4
3. Objetivos del plan pastoral	4
3.1. Objetivo general.....	4
3.2. Objetivos específicos	4
4. Opciones metodológicas y operacionales	5
4.1. Áreas y personas responsables.....	5
4.2. Eje articulador: Proyecto de Vida	6
4.3. Acompañamiento ambiental, grupal y personal	7
5. Propuesta operativa	8
5.1. Aprendizajes esperados.....	8
5.2. Programación	9

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Educadores del equipo vocacional LAB	6
Tabla 2 :Aprendizajes esperados por nivel de enseñanza	9
Tabla 3: Programación de actividades por objetivo específico	9

1. Descripción

En la búsqueda de una formación integral que promueva el desarrollo humano, la educación se convierte en un pilar fundamental. La pedagogía salesiana, inspirada por San Juan Bosco y fundamentada en el sistema preventivo, abraza no solo la educación académica, sino también la educación en valores, la dimensión cultural, la formación en la fe y la orientación vocacional. Este enfoque holístico se traduce en un Plan Vocacional Salesiano que integra armoniosamente estas dimensiones cruciales para el crecimiento personal y la inserción activa en la sociedad.

La dimensión educativo-cultural impulsa el desarrollo de habilidades y conocimientos que enriquecen la vida de los jóvenes, fomentando un entendimiento profundo de su entorno y de sí mismos. La pedagogía salesiana, arraigada en la herencia cultural y educativa de Don Bosco, busca fomentar un aprendizaje significativo, que no solo prepare para el mundo laboral, sino que también impulse la formación de ciudadanos conscientes y responsables de su sociedad.

En paralelo, la dimensión de la educación de la fe es un elemento fundamental de la formación salesiana. Basada en la espiritualidad y enseñanzas cristianas, esta dimensión busca cultivar la espiritualidad de los jóvenes y ayudarles a encontrar sentido y propósito en su vida a través de la fe. El plan vocacional se propone fortalecer la relación personal de los jóvenes con Dios y su comunidad, fomentando la vivencia de los valores evangélicos y promoviendo la misión de la Iglesia en el mundo actual.

El cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana proporciona una guía orientadora para la acción educativa y pastoral. Inspirado en la metodología de Don Bosco, este enfoque promueve la cercanía, el acompañamiento y la confianza mutua entre educadores y jóvenes, creando un ambiente propicio para la formación integral. Se busca el encuentro personal y el diálogo, valorando la participación activa de los jóvenes en la vida de la comunidad educativa.

Este plan debe actuar en sentido transversal y estar presente durante todo el proceso de educación y evangelización, ya que configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana. En este sentido exige:

1. Integración curricular: La propuesta de desarrollo vocacional debe integrarse en el currículo escolar, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su vocación en diferentes asignaturas. Por ejemplo, pueden realizar proyectos de investigación sobre diversas profesiones, discutir dilemas éticos relacionados con el trabajo o explorar cómo pueden aplicar sus talentos en el mundo laboral.

2. Apoyo emocional y personalizado: El desarrollo vocacional no se limita a la esfera académica, sino que también debe abordar aspectos emocionales y personales. Los estudiantes deben recibir apoyo individualizado para explorar sus intereses, superar dudas o temores, y desarrollar habilidades socioemocionales necesarias para enfrentar los desafíos en la elección y seguimiento de una vocación.

3. Orientación y acompañamiento: Es fundamental proporcionar a los estudiantes acceso a profesionales y mentores que puedan guiarlos en su desarrollo vocacional. Esto

puede incluir charlas de profesionales de diferentes campos, visitas a universidades y empresas, programas de prácticas y la participación en redes de apoyo.

Por último, la dimensión vocacional del plan se enfoca en el discernimiento y acompañamiento de las vocaciones específicas de cada joven. Reconociendo que cada persona tiene un llamado único y particular en la vida, se busca brindar el apoyo necesario para que los jóvenes descubran su vocación con libertad y responsabilidad. Esto implica facilitar el discernimiento de opciones vocacionales, ya sea hacia el sacerdocio, la vida religiosa, el matrimonio, la vida laical comprometida o profesiones que promuevan el bien común.

En resumen, el Plan Vocacional Salesiano propone una formación integral que abarca dimensiones educativo-culturales, de la fe, pastoral juvenil y vocacional. Busca formar jóvenes comprometidos con su entorno, con valores sólidos y con una profunda vivencia de la fe, brindando un acompañamiento cercano y significativo en el camino hacia su vocación, inspirándose en la pedagogía salesiana y en el legado de San Juan Bosco.

2. Marco Normativo

3. Objetivos del plan pastoral

3.1. Objetivo general

A través de un enfoque pedagógico centrado en la espiritualidad salesiana, la pastoral juvenil, la educación en la fe y la formación cultural, este plan tiene como fin último inspirar a los jóvenes a vivir su vocación de manera plena y comprometida, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y fraterna, promoviendo los valores del Evangelio. Para lograr lo anterior, el objetivo general de este plan es:

- **Acompañar integralmente a los estudiantes en su proceso de discernimiento vocacional, fomentando la exploración y el descubrimiento consciente de su vocación personal como un llamado de Dios a la plena felicidad.**

3.2. Objetivos específicos

El compromiso de acompañamiento vocacional en la comunidad educativa, y el logro del objetivo general de este plan, se alcanza a través de los siguientes elementos centrales:

- Facilitando espacios de reflexión y discernimiento
- Ofreciendo acompañamiento sistemático
- Integrando la enseñanza de la espiritualidad salesiana
- Organizando retiros, experiencias y encuentros vocacionales
- Promoviendo el diálogo y la orientación familiar
- Incentivando el servicio y acompañamiento a los educadores

Lo anterior se logra a través del cumplimiento y desarrollo de los siguientes objetivos específicos;

- a. Crear ambientes propicios que promuevan la autorreflexión y el discernimiento, donde los estudiantes puedan explorar sus habilidades, intereses y valores personales.
- b. Establecer un programa de acompañamiento que responda a las etapas de los estudiantes, ayudándolos a identificar y comprender su vocación personal como un llamado de Dios.
- c. Incluir en el currículum elementos que reflejen la espiritualidad y el carisma salesiano, permitiendo a los estudiantes conocer y comprender la tradición y los valores propios de la congregación.
- d. Programar y organizar actividades y encuentros que proporcionen a los estudiantes un espacio de profundización espiritual y discernimiento, permitiendo una reflexión más profunda sobre su vocación y su relación con Dios.
- e. Facilitar instancias de diálogo entre los estudiantes, sus familias y sus educadores, con el fin de involucrar a los padres y apoyarlos en la comprensión del proceso vocacional de sus hijos, fomentando un ambiente de apoyo y comunicación.
- f. Programar y organizar espacios de formación para educadores, con el fin de adquirir herramientas que les permitan acompañar a los estudiantes en su discernimiento vocacional a través de las diferentes etapas escolares.
- g. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de servicio comunitario y voluntariado, brindando experiencias prácticas que les permitan discernir su vocación a través del servicio a los demás, siguiendo el ejemplo de Don Bosco.

4. Opciones metodológicas y operacionales

4.1. Áreas y personas responsables

En cada obra se deben establecer equipos vocacionales, quienes tiene la misión de llevar adelante y promover la consecución de los objetivos de este plan. El fundamento de este equipo es:

“Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe: comunidades afables, cercanas, profundas, comprometidas y abiertas a todos los jóvenes que buscan su rumbo en la vida. El camino de la vida cristiana requiere un contexto comunitario (eclesial) vivo, comprometedor, capaz de sostener la opción de fe y de ayudar a interpretarla en relación con la vida cotidiana: por tanto, un ambiente educativo de testigos significativos que vivan la vida como vocación”.

Entre sus tareas están:

- a) Fomentará y acompañará el desarrollo de la cultura vocacional, de las vocaciones apostólicas y de las vocaciones específicas, según los lineamientos propuestos en el PEPS local y el proyecto inspectorial de animación vocacional.
- b) Promover: la cultura vocacional; el trabajo por las vocaciones apostólicas y específicas
- c) Evaluará anualmente el desarrollo del plan local de animación vocacional, y luego de un trienio lo irá adecuando a las realidades contextuales que van cambiando y a las necesidades e intereses de los jóvenes.
- d) Coordinará diversas iniciativas vocacionales, emanadas desde el Plan de Animación Vocacional local (por ejemplo, formación en temas vocacionales a profesores jefes y educadores, jornadas vocacionales amplias, encuentros vocacionales zonales, etc.)
- e) Establecerá vínculos con el Delegado de Animación Vocacional Inspectorial y su equipo, haciéndose asesorar por el mismo en la elaboración del Plan local Animación Vocacional.
- f) Generará redes con el Departamento de Vocaciones de las respectivas Iglesias locales, integrando en el plan local algunas insistencias diocesanas.
- g) Potenciará, en donde sea posible, el trabajo y animación vocacional por zonas, de manera de enriquecer el acompañamiento vocacional de los jóvenes.

Comprendemos que la dimensión vocacional de los niños y jóvenes considera diferentes aspectos de sus vidas, en todos sus proceso vitales y de madurez, por lo que el equipo vocacional está compuesto por educadoras y educadores que fortalecen la dimensión vocacional desde diferentes miradas.

Tabla 1: Educadores del equipo vocacional LAB

Equipo Vocacional Liceo Manuel Arriarán Barros	
P. Osvaldo Valenzuela	Director de la presencia salesiana de la Zona Sur de Santiago
Marcela Yáñez	Rectora LAB
P.Marcelo Rojas	Coordinador del área de evangelización
Joselyn Domínguez	Coordinadora del área de apoyo
Constanza Toro	Coordinadora pedagógica
Nicole Bobadilla	Secretaria ejecutivo pastoral
Guillermo Vivar	Orientador
Mónica León	Coordinadora 1° a 4° básico

4.2. Eje articulador: Proyecto de Vida

El proyecto de vida se consolida como un elemento articulador esencial en un plan vocacional, ya que proporciona un marco estructurado y reflexivo para el discernimiento y desarrollo de la vocación de un individuo. A continuación, se presentan tres referencias teóricas que respaldan esta afirmación:

- Teoría del proyecto de vida de Frankl (Logoterapia):

Viktor Frankl, psiquiatra y fundador de la Logoterapia, plantea que el sentido de la vida es una fuerza motivadora fundamental para los individuos. El proyecto de vida, según Frankl, implica la búsqueda de un propósito y significado en la vida. En este contexto, un plan vocacional se convierte en una manifestación concreta de esa búsqueda de sentido, permitiendo a los jóvenes identificar su llamado y propósito en la vida a través de la elección de una vocación que se alinee con sus valores, habilidades y aspiraciones.

- Teoría del desarrollo vocacional de Super (Teoría del Desarrollo de Carrera):

Donald Super, pionero en la teoría del desarrollo de carrera, propuso que las personas atraviesan diferentes etapas en su vida, cada una con tareas de desarrollo específicas. El proyecto de vida se relaciona con la etapa de establecimiento, donde los individuos se esfuerzan por establecer sus metas y compromisos ocupacionales. Un plan vocacional ayuda a los jóvenes a definir y establecer metas relacionadas con su vocación, proporcionando dirección y organización en su trayectoria hacia la realización personal y profesional.

- Pedagogía Salesiana y el Sistema Preventivo de Don Bosco:

La pedagogía salesiana, basada en los principios establecidos por San Juan Bosco, se centra en la formación integral de la persona. El Sistema Preventivo, uno de los pilares de esta pedagogía, busca prevenir los obstáculos que puedan interferir en el desarrollo de los jóvenes. En este contexto, el proyecto de vida se alinea con la prevención, permitiendo a los jóvenes planificar su futuro, desarrollar su vocación y evitar posibles desviaciones que puedan alejarlos de su camino vocacional.

En resumen, lo anterior respalda la idea de que un proyecto de vida es crucial para un plan vocacional, ya que proporciona una estructura que guía y facilita el discernimiento, el establecimiento de metas y la elección de una vocación que otorgue sentido y significado a la vida de los individuos. Un plan vocacional informado y reflexivo, basado en un proyecto de vida sólido, contribuye al desarrollo integral de los jóvenes y les ayuda a construir un futuro acorde con su vocación y propósito de vida, comprendiendo que se trata de una búsqueda constante, donde Dios guía y acompaña las decisiones del niño y joven.

4.3. Acompañamiento ambiental, grupal y personal

Según las orientaciones salesianas, existen tres niveles de acompañamiento, los cuáles son: el ambiental; el grupal y el personal. Al respecto:

- Acompañamiento del ambiente: Se deben cuidar los aspectos más exteriores y operativos como la organización, coordinación, la calidad de los procesos, respeto por roles y funciones, etc.

- Acompañamiento grupal: Se acompaña a las personas considerando la diferenciación y sus diversos intereses. En estas comunidades se puede encontrar de manera más fácil la propia identidad, al mismo tiempo que ayuda a reconocer y aceptar la diversidad de los demás.
- Acompañamiento personal: Se acompaña a cada uno de los miembros de la comunidad en su crecimiento humano y cristiano y en sus opciones personales. Este proceso debe darse de manera informal y también formal. Al respecto se debe optar por este tipo de acompañamiento de forma preferencial ya que esto permite madurar las opciones vocacionales.

5. Propuesta operativa

5.1. Aprendizajes esperados

La operacionalización del plan vocacional establece, en primer lugar, los aprendizajes esperados para los diferentes ciclos, respondiendo a las etapas vitales y de madurez de nuestros niños y jóvenes:

Tabla 2 :Aprendizajes esperados por nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza	Aprendizajes esperados		
	Desarrollo personal	Habilidades sociales	Valores y Espiritualidad Salesiana
Prekínder a 2° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y expresar emociones de manera adecuada. - Reconocer sus habilidades, fortalezas y áreas de mejora. - Desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en actividades grupales, respetando las opiniones y contribuciones de otros. - Practicar la empatía y la comprensión hacia los demás. - Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con la vida y enseñanzas de San Juan Bosco. - Comprender y aplicar los valores salesianos en la vida diaria (amistad, alegría, respeto, solidaridad, entre otros).
3° a 6° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar sus intereses, habilidades y metas personales para el futuro. - Reflexionar sobre su identidad, valores y principios éticos. - Aprender a establecer metas realistas y planes de acción para alcanzarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar habilidades de comunicación efectiva y escucha activa. - Participar en proyectos y actividades comunitarias que fomenten el servicio y la colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la comprensión de la espiritualidad salesiana y su relación con la vocación personal. - Participar en actividades de formación espiritual, retiros y encuentros juveniles salesianos.
7° básico a IV° medio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un análisis vocacional personal, considerando intereses, habilidades y valores. - Establecer metas académicas y profesionales alineadas con su vocación y proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar proyectos comunitarios que busquen el bienestar de otros. - Participar en debates y diálogos constructivos sobre temas sociales y éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la comprensión de los valores salesianos y su aplicación en contextos contemporáneos. - Participar en programas de voluntariado y experiencias de servicio que reflejen los valores salesianos en acción.

5.2. Programación

En segundo lugar, para el logro de los objetivos de este plan, se plantean las siguientes actividades

Tabla 3: Programación de actividades por objetivo específico

Objetivo específico	Área	Actividades
<p>a. Crear ambientes propicios que promuevan la autorreflexión y el discernimiento, donde los estudiantes puedan explorar sus habilidades, intereses y valores personales.</p>	Pedagógica	Acciones pedagógicas y curriculares que desarrollan en los estudiantes habilidades transversales
	Evangelización	Reuniones con el equipo vocacional
		Buenos días
		Colaboración en la semana vocacional
		Experiencias significativas
	Apoyo	Semana Vocacional
Ambiente		
<p>b. Establecer un programa de acompañamiento que responda a las etapas de los estudiantes, ayudándolos a identificar y comprender su vocación personal como un llamado de Dios.</p>	Pedagógica	
	Evangelización	Experiencias significativas que respondan a las etapas de los estudiantes
		Jornadas vocacionales amplias
		Participación en encuentros inspectoriales
	Apoyo	
Ambiente		
c. Incluir en el currículo	Pedagógica	

elementos que reflejen la espiritualidad y el carisma salesiano, permitiendo a los estudiantes conocer y comprender la tradición y los valores propios de la congregación.	Evangelización	Inducción de estudiantes nuevos
		Experiencias significativas
	Apoyo	
	Ambiente	
d. Programar y organizar actividades y encuentros que proporcionen a los estudiantes un espacio de profundización espiritual y discernimiento, permitiendo una reflexión más profunda sobre su vocación y su relación con Dios.	Pedagógica	
	Evangelización	
	Apoyo	
	Ambiente	
e. Facilitar instancias de diálogo entre los estudiantes, sus familias y sus educadores, con el fin de involucrar a los padres y apoyarlos en la comprensión del proceso vocacional de sus hijos, fomentando un ambiente de apoyo y comunicación.	Pedagógica	
	Evangelización	
	Apoyo	
	Ambiente	
f. Programar y organizar espacios de formación para educadores, con el fin de adquirir herramientas que les permitan acompañar a los estudiantes en su discernimiento vocacional a través de las diferentes etapas escolares.	Pedagógica	
	Evangelización	
	Apoyo	
	Ambiente	

<p>g. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de servicio comunitario y voluntariado, brindando experiencias prácticas que les permitan discernir su vocación a través del servicio a los demás, siguiendo el ejemplo de Don Bosco.</p>	Pedagógica	
	Evangelización	
	Apoyo	
	Ambiente	