



**LICEO SALESIANO MANUEL ARRIARÁN BARROS – LA CISTERNA**

Formando *Buenos Cristianos* y *Honestos Ciudadanos - 2025*

Gran Avenida José Miguel Carrera 8250 La Cisterna. +562 2670 1700 - [www.boscolab.cl](http://www.boscolab.cl)



# PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

## “Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros”

2025

## Fundamentación del Plan de Formación Ciudadana

### Liceo Manuel Arriarán Barros 2025

El presente Plan de Formación Ciudadana se enmarca en la Ley N°20.911 y en los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), respondiendo de esta manera a la Formación Cívica de nuestros estudiantes, cuyo aspecto subyacente se enmarca en la labor preventiva de la comunidad salesiana.

La formación identitaria y transversal en los colegios de la congregación toma como referencia la encíclica *Laudato Si'*<sup>1</sup>, que hace referencia al cuidado del hombre y la naturaleza. Desde una perspectiva institucional cobra mucha importancia el ethos, entendida como la construcción del cuidado de la casa común.

Esta mirada nos presenta 2 grandes desafíos en la implementación de un plan de formación ciudadana: la cultura escolar y la mirada segregada de los actores, no visualizan que la acción excede la temporalidad. Esto implica, una gestión de la ciudadanía que se entienda como un proceso de descubrimiento en el quehacer de cada uno, por medio de un proceso sistemático, oportuno e interdisciplinario para atender a los problemas contextuales a través del diálogo y el discernimiento de los actores para la toma de decisiones y finalmente poner en el centro la formación ética y moral; que permita la formación de ciudadanos democráticos, en un contexto religioso desde y para el sistema preventivo.

El sistema pedagógico de Don Bosco tiene como objetivo formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” comprometidos con la sociedad y la Iglesia. El cumplimiento de esta máxima, a través del perfil de egreso del estudiante, depende del logro de aprendizajes y habilidades en temáticas vinculadas al análisis ético y moral de los comportamientos y dinámicas sociales de todos los contextos en que el niño, adolescente y joven se desenvuelve.

Como escuela salesiana, debemos formar ciudadanos que comprendan su rol político, social, económico en la sociedad, además de construir una convivencia que permita relacionarse con el otro de forma sana, respetando y valorando la diversidad social, como un aspecto que enriquece la reflexión de las comunidades y del país, para establecer normativas que consideren la justicia social para todos los individuos.

---

<sup>1</sup> Francisco, 2015.

Los objetivos propuestos en la Ley señalada son los siguientes:

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

Nuestro Plan de Formación Ciudadana, considera la concurrencia de la totalidad de la comunidad educativo pastoral Salesiana, desde Pre-Kinder a Cuarto Año Medio, y aplicada transversalmente en los cursos, en los tiempos pedagógicos de la asignatura de Orientación propias de cada nivel y desde el trabajo articulado con otras asignaturas. De esta manera se expresa la convicción que el cultivo de los Objetivos de la Ley 20.911 y la acción preventiva Salesiana se inicia en los primeros años hasta la finalización de la etapa de escolaridad en Enseñanza Media, por tal motivo, su eje fundamental se encuentra en las diversas interacciones sociales como en sus propias relaciones interpersonales. Con el apoyo de las y los docentes que acompañaran a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y compromisos cívicos.

## Planificación de Actividades

### I.-Consejo de Curso

Nombre del Proyecto: "Una propuesta que moviliza"

Destinatarios: Estudiantes de 4° a II Medio

Área de Transversalidad: Formación Ciudadana, Ética y Moral

Asignatura: Consejo de Curso

Objetivo General: Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos en un contexto de libertad, autonomía y ejercicio democrático ciudadano.

Objetivos específicos:

#### Para 4°, 5° y 6°

- Instalar la estructura de Consejo de Curso.
- Lograr que los estudiantes escuchen a su directiva y colaboren con ella.
- Fomentar la participación activa.

#### Para 7° y 8°

- Fomentar la tolerancia y aceptación mutua entre pares.
- Promover en los estudiantes la responsabilidad de ser parte de la directiva.
- Llevar a cabo iniciativas para el bien común teniendo presente la corresponsabilidad.

#### Para I y II Medio

- Lograr que la directiva alcance mayor autonomía en la conducción de un Consejo de Curso.
- Lograr que los estudiantes se sientan partícipes de las decisiones con espíritu democrático.
- Que los dirigentes tengan una conducta ética de acuerdo con el PEPS.

Fundamentación:

Entendemos el Consejo de Curso como un espacio natural de aprendizaje para los estudiantes, sus principales gestores y el Profesor jefe.

La experiencia de vivir y construir una comunidad curso, constituye una oportunidad formativa con impacto, tanto, en la convivencia escolar, como en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

La formación de valores, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el servicio, la alegría y la democracia; así como, las oportunidades para el desarrollo de habilidades para la vida, tales como, el autoconocimiento, la autorregulación, la comprensión del otro y el discernimiento moral se ejercitan y se internalizan en comunidades colaborativas.

El desarrollo de las actividades del Consejo de Curso se manifiesta en consonancia con un análisis de las problemáticas que el curso enfrenta en un proceso pedagógico, tanto a nivel grupal como individual,

en búsqueda de su propia madurez y autonomía, en el transcurso de sus actividades escolares, todas las cuales han de ser ejecutadas en un ambiente democrático, participativo, inclusivo y autónomo.

El Consejo de Curso es un escenario escolar propicio para ofrecer el desarrollo de una formación ciudadana, que se puede caracterizar como un ambiente real, complejo y similar a la vida social del futuro ciudadano, donde el alumno egresado del sistema escolar deberá vivir, interactuar y proponer cambios para el bienestar de la sociedad.

### Desarrollo de la clase 1

Actividad 1: “Lo que me gustaría”, “Aquello en lo que participaría” “me comprometería”.

Antes de elegir a los representantes del curso se recomienda consensuar posibles propuestas para elaborar un Proyecto de Curso. Para ello, deben juntarse en grupos de 5 estudiantes y completar una “pauta de trabajo”.

#### Guía de trabajo

Integrantes del grupo: \_\_\_\_\_

1. Actividades colectivas (paseos, convivencias, campeonatos deportivos, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

2. Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno (aseo y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantar árboles o plantas, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3. Acciones de cuidado del medio ambiente (medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

4. Acciones solidarias (ayuda a los compañeros más pequeños, campañas solidarias, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

5. Acciones destinadas a reunir fondos (ventas, feria de las pulgas, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

6. Acciones destinadas a solucionar un problema de la comunidad escolar (mejoramiento de los espacios de juego, de la biblioteca, problema de relaciones humanas, de organización, falta de participación, entre otras).

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

Actividad 2: se solicita a un representante de cada grupo para que comuniquen al resto del curso sus ideas. Los demás escuchan con atención y respeto las diferentes ideas.

Actividad 3: Luego, deben realizar una votación para elegir las mejores ideas de cada aspecto: voluntariado, cuidado del medio ambiente, solución a problemas en el LAB, reunir fondos, acciones solidarias, actividades colectivas. Para ello, el PJ repartirá los votos a cada estudiante.

Voluntariado		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Cuidado medio ambiente		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Solución de problemas		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Reunión de fondos		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Acciones solidarias		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Actividades colectivas		
Nombre:		
¿Qué idea le gustó más (marque con una X sobre la elección)		
A	B	C

Actividad 4: eligiendo nuestros representantes, para gestionar nuestras propuestas.

¿Qué cargos necesitamos? ¿Qué funciones tendrán? ¿Cómo evaluaremos su desempeño? ¿Cómo los elegiremos? ¿Cuál es la mejor estrategia democrática?

Los estudiantes toman decisiones guiados por el PJ, de tal manera que se elija una directiva con los cargos básicos (presidente, secretario, tesorero, delegado de Pastoral), pero que además integre otros cargos en función de las propuestas elegidas, como, por ejemplo: encargado de convivencia, encargado de medioambiente. Se sugiere ser creativos para la denominación de los cargos, estableciendo claramente cuáles serán sus funciones y/o tareas.

Importante: una vez elegidos el presidente electo y el PJ deben llenar el acta de constitución de la directiva y entregarla en la oficina del Orientador.

Posteriormente las directivas en pleno serán convocadas a participar de un taller de líderes, cuyos objetivos serán:

- Reflexionar sobre el sentido de pertenencia y la misión de liderar.
- Entregar herramientas para elaborar sus proyectos de curso.
- Fortalecer las habilidades de un buen líder a partir de la práctica de dinámicas de cohesión y motivación.
- Visualizar el trayecto de acompañamiento de implementación de sus proyectos de curso.

Fuente bibliográfica: MINEDUC, PEPS, Gestión de la Transversalidad UCSH, ValoraUC, Dinstrans, 1974,

## II.-Plan de Curso

Nombre del Proyecto: "Una propuesta que moviliza"

Destinatarios: Estudiantes de 4° a II Medio

Área de Transversalidad: Formación Ciudadana, Ética y Moral

Asignatura: Consejo de Curso

Objetivo General: Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos en un contexto de libertad, autonomía y ejercicio democrático ciudadano.

Objetivos específicos:

### Para 4°, 5° y 6°

- Instalar la estructura de Consejo de Curso.
- Lograr que los estudiantes escuchen a su directiva y colaboren con ella.
- Fomentar la participación activa.

### Para 7° y 8°

- Fomentar la tolerancia y aceptación mutua entre pares.
- Promover en los estudiantes la responsabilidad de ser parte de la directiva.
- Llevar a cabo iniciativas para el bien común teniendo presente la corresponsabilidad.

### Para I y II Medio

- Lograr que la directiva alcance mayor autonomía en la conducción de un Consejo de Curso.
- Lograr que los estudiantes se sientan partícipes de las decisiones con espíritu democrático.
- Que los dirigentes tengan una conducta ética de acuerdo con el PEPS.

### Ideas Fuerza

El Consejo de Curso es un espacio natural de aprendizaje para los estudiantes

El Consejo de Curso es una oportunidad formativa con impacto, tanto, en la convivencia escolar, como en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes

En el Consejo de Curso, la formación de valores, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el servicio, la alegría y la democracia; así como, las oportunidades para el desarrollo de habilidades para la vida, tales como, el autoconocimiento, la autorregulación, la comprensión del otro y el discernimiento moral

El Consejo de Curso es un espacio donde se puede realizar un análisis de las problemáticas que el curso enfrenta en un proceso pedagógico, tanto a nivel grupal como individual, en búsqueda de su propia madurez y autonomía

El Consejo de Curso es un escenario escolar propicio para ofrecer el desarrollo de una formación ciudadana, que se puede caracterizar como un ambiente real, complejo y similar a la vida social del futuro ciudadano.

1° Actividad “Encuentro de estudiantes con Rector y coordinadores de las diversas áreas de gestión del colegio”.

- Presidentes y secretarios se reúnen con rectora/director/representante CPAP/Representante CELAB.

Objetivo de la Reunión

Motivar y orientar y movilizar a las Directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus proyectos de curso en torno al PEPS.

Temáticas:

Breve presentación del Proyecto: ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Presentación de los cursos (Fortalezas, desafíos y en qué estamos)

“ser Líder en el LAB” ¿Qué nos hace diferente?

Nuestro Proyecto de Curso en clave Salesiana.

Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: responsabilidad, liderazgo, democracia, consenso, resolución de problemas, iniciativa, empatía, gestión, asertividad, preventivo.

- Tesoreros se reúnen con Administrador

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS.

Temáticas:

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Cada tesorero informa algunas ideas o iniciativas para juntar recursos y poder financiar actividades de su proyecto curso.

Rol de un tesorero y herramientas para ser más eficiente su labor. Hacer un correlato con el lema “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

A partir de un imperativo ético, aclarar conceptos como eficiencia, eficacia, transparencia.

Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: comportamiento ético, eficiencia, eficacia, transparencia, dar cuenta, ahorrar, empatía, solidaridad, responsabilidad, cotización.

- Delegados de Pastoral se reúnen con Coordinadora de Pastoral

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS, letra del himno del LAB.

**Temáticas:**

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Cada delegado de Pastoral presenta ideas o iniciativas para desarrollar dentro del curso; reciben algunas sugerencias y recomendaciones para que aquello que proponen resulten mejor.

Rol de un delegado de Pastoral al interior de cada curso. Hacer un correlato de como ir proponiendo actividades que se vinculen con el lema “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”. ¿Qué entendemos?

Dar a conocer cómo se organiza la Pastoral en el LAB y la calendarización semestral o anual. Dar a conocer las oportunidades de participación (sacramentos, grupos asociativos).

Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: Buenos Cristianos, corresponsabilidad, comportamiento ético, solidaridad, empatía, sacramentos, grupos asociativos, preventivo.

- Encargado de Convivencia se reúnen con Encargada de Convivencia y/o Coordinador de Ambiente

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS.

**Temáticas:**

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Cada encargado de convivencia nombra fortalezas y desafíos, relacionados con el clima de aula, la forma de abordar sus conflictos y la relación con sus Profesores. Aquellos cursos que ya han tomado algunas iniciativas comentan sus estrategias y sus resultados. Dar una instancia para que todos aporten algunas ideas para solucionar los desafíos. Rol de un encargado de convivencia en cada curso. Entregar algunas herramientas relacionadas con la solución oportuna de problemas, iniciativas preventivas, resolución de conflictos. Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: clima y aprendizaje, resolución pacífica de conflictos, aula preventiva, normalización, empatía, inclusión, disciplina positiva, regulación, asertividad, justicia, autonomía

- Encargado del Medio Ambiente se reúnen con Encargada de Medio Ambiente del LAB

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS.

**Temáticas:**

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

A partir de un recorrido presencial o virtual por el LAB y/o por el barrio/Comuna La Cisterna, observan algunas necesidades o problemáticas que podrían ser oportunidades para gestionar campañas medioambientales. Cada encargado de medio ambiente aporta con ideas o iniciativas a desarrollar al interior del curso, en el LAB o en su entorno inmediato. Video de sensibilización medioambiental y el rol de las nuevas generaciones. Se da a conocer Proyecto Medio ambiental del LAB (se hace referencia al PEPS-adherimos a un compromiso medioambiental, en el cuál todos somos corresponsables). Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: cuidado del medio ambiente, corresponsabilidad, comportamiento ético, ecología, habitabilidad planetaria para todos, inclusión, vida sana, alimentación saludable, consumo, las 3 R

- Delegado de deportes se reúnen con Encargado del Área

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS.

Temáticas:

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Cada delegado de deporte aporta con ideas o iniciativas que se pueden desarrollar como curso o nivel para practicar actividades que tengan por finalidad unir al grupo curso, consiguiendo la participación de todos y que practiquemos rutinas de vida saludable.

Rol de un delegado de deporte en el LAB.

Herramientas de organización y de gestión recreacional y deportiva.

Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: recreación y empleo del tiempo libre, organización y gestión, vida sana, autocuidado, alimentación saludable, rutina.

- Encargados de Estudio se reúnen con Coordinadora Académica

Objetivo de la reunión: Motivar, orientar y movilizar a las directivas de curso para que elaboren y ejecuten sus Proyectos de curso en torno al PEPS.

Temáticas:

Bienvenida y breve presentación del Proyecto “Consejo de Curso, una propuesta que moviliza” ¿Por qué estamos reunidos? PPT/Video

Cada Encargado de estudio presenta ideas o iniciativas para desarrollar dentro del curso, reciben algunas sugerencias y recomendaciones para que aquello que proponen resulten mejor.

Rol de un Encargado de estudio al interior de cada curso.

Cómo elaborar una meta, proponerse una para el curso y determinar que acciones motivarían a sus compañeros a alcanzar la meta.

Evaluación

Cierre/Oración: ¿Qué esperamos para un próximo encuentro?

Conceptos/valores asociados: propósito, meta, responsabilidad, constancia, monitoreo, motivación, organización, empleo del tiempo libre.

Los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Desafío: Equipo de gestión y responsables de animación, orientarán y acompañarán a los estudiantes para que sus inquietudes o iniciativas inscritas en un proyecto curso, se desarrollen con éxito.

Liderazgo	Gestión de Recursos	Pastoral
Académico	Vida saludable	Medio Ambiente

### III.-Cápsulas de Aprendizaje ( 5° básico a IV° medio)

#### Quintos básicos

Elementos.	Pizarra plumón
Nivel de estudio de aplicación	5° Básico
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Del 5 al 9
Enfoque preponderante	Enfoque es en ética y moral, y en formación ciudadana.
Estimulo de aprendizaje	Lluvia de ideas.

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

Área temática	Objetivos actitudinales	Objetivos de aprendizaje
Ética y Moral.	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Propiciar la comprensión generadora de identidad en las etapas de vida.
<b>Formación ciudadana.</b>	Fomentar la participación en temas de interés público	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: "Derechos y deberes"

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio: 5 min

Se da un espacio para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas respecto a que entienden por derechos y que entienden por deberes, ejemplificando en cada caso. Se conforman grupos de trabajo y se entrega material impreso relacionado con la temática a trabajar y una tabla de resumen con los acuerdos del grupo.

Desarrollo: 15 min

Luego de analizar el material, los estudiantes realizan reflexiones personales en grupos de 4 estudiantes. En cada grupo, se designan dos derechos y dos deberes para que puedan contrastarlos con el actuar que ellos tienen en el contexto escolar (aula y espacios comunes). Los estudiantes registran en el cuadro resumen los acuerdos y conclusiones como grupo, respecto a los derechos y deberes analizados. Se solicita a quienes quieran compartir sus acuerdos y conclusiones las lean en voz alta.

Cierre: 5 min.

Se realiza una puesta en común más una conclusión como grupo curso que será un desafío frente a los derechos y deberes analizados.

### Sexto Básico

Elementos.	Data, pc e internet
Nivel de estudio de aplicación	6° Básico
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Del 5 al 9
Enfoque preponderante	Enfoque es en ética y moral, y en formación ciudadana.
Estimulo de aprendizaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3YnyR0trL_4">https://www.youtube.com/watch?v=3YnyR0trL_4</a>

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

<b>Área temática</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
<b>Ética y Moral.</b>	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Propiciar la comprensión generadora de identidad en las etapas de vida.
<b>Formación ciudadana.</b>	Fomentar la participación en temas de interés público	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: "Participación ciudadana"

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio: 5 min

Se explica a los estudiantes que se presentará el video "Participación ciudadana" en silencio, y que 5 estudiantes al azar deberán explicar de qué se trataba.

Desarrollo: 15 min

Luego de esto, el profesor presenta nuevamente el video, pero esta vez con audio incluido, los estudiantes identifican los aciertos y diferencias respecto del análisis inicial, y reflexionan respecto de la importancia de la participación activa. En grupos de 4 estudiantes, escriben cuáles son las instancias de participación que el colegio les ofrece, y cómo esto afecta la convivencia en su comunidad.  
Se solicita a quienes quieran compartir sus acuerdos y conclusiones las lean en voz alta.

Cierre: 5 min.

Se realiza una puesta en común más una conclusión como grupo curso que será un desafío frente a fomentar la participación activa.

### Séptimos Básicos

Elementos	
Nivel de estudio de aplicación	Séptimo básico
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Semana del 05 al 08 de agosto
Enfoque preponderante	Formación ciudadana. Ética y moral.
Estimulo de aprendizaje	Casos impresos para cada grupo.

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

Área temática	Objetivos actitudinales	Objetivos de aprendizaje
Ética y Moral	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Identificar los conceptos y experiencias asociadas al reconocimiento, justicia y alteridad.
Formación Ciudadana	Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República de Chile y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: **Formación ciudadana. Ética y moral.**

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio:

Se solicita a los estudiantes que se reúnan en grupos de 5, y analicen la declaración universal de los derechos humanos, los cuales estarán dentro de una caja o pecera, por lo que cada grupo deberá sacar, al azar, 3 papelitos que representarán 3 derechos. Comparten sus reflexiones en sus respectivos grupos.

Desarrollo:

Se solicita que algunos grupos, al azar, expongan el análisis de los derechos que les toco trabajar, ejemplificando con diversas situaciones de la vida diaria.

Cierre:

Cada grupo expone sus conclusiones, por medio de mediación y reflexión.

### Octavo Básico

<b>Elementos.</b>	
<b>Nivel de estudio de aplicación</b>	8° Básico
<b>Mes de aplicación</b>	Mayo
<b>Semana de aplicación</b>	Del 6 al 10
<b>Enfoque preponderante</b>	Enfoque es en ética y moral, y en afectividad, sexualidad y género
<b>Estímulo de aprendizaje</b>	El profesor presenta como ejemplo la creación de la ley Zamudio y la ley Cholito.

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

<b>Área temática</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
<b>Ética y Moral</b>	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Identificar los conceptos y experiencias asociadas al reconocimiento, justicia y alteridad.
<b>Afectividad, Sexualidad y Género</b>	Fomentar el entendimiento de las problemáticas asociadas al género.	Analizar el cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: “Los parlamentarios”

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio: 5 min

El profesor explica a los estudiantes qué es un proyecto de ley, y los elementos mínimos que debe contener, se muestra a modo de ejemplo, el impacto social que generó el asesinato de Daniel Zamudio, que impulsó la creación de la “Ley Zamudio” así como la ley “Cholito”

Desarrollo: 15 min

Los estudiantes se reúnen en grupos de 6 a 8 integrantes, el profesor le entrega a cada grupo una problemática particular asociada a la discriminación por género, acoso callejero, discriminación por expresiones de cariño, etc. Los estudiantes en grupos deben debatir y presentar un “proyecto de ley” que entregue herramientas a la sociedad para perseguir y castigar estas conductas, entendiendo que bajo ningún punto de vista son aceptadas.

Cierre: 5 min.

Los estudiantes exponen sus proyectos de ley, y el resto de los estudiantes vota si se aprueba o no.

<b>Elementos.</b>	
<b>Nivel de estudio de aplicación</b>	8° Básico
<b>Mes de aplicación</b>	Agosto
<b>Semana de aplicación</b>	Del 5 al 9
<b>Enfoque preponderante</b>	Enfoque es en ética y moral, y en formación ciudadana.
<b>Estimulo de aprendizaje</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQmDaK_YKSs">https://www.youtube.com/watch?v=bQmDaK_YKSs</a> <a href="https://www.pinterest.cl/pin/776730266957764135/">https://www.pinterest.cl/pin/776730266957764135/</a>

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

<b>Área temática</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
<b>Ética y Moral.</b>	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Identificar los conceptos y experiencias asociadas al reconocimiento, justicia y alteridad.
<b>Formación ciudadana.</b>	Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República de Chile y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: "Derechos del niño"

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio: 5 min

Se explica a los estudiantes en qué consisten los tratados internacionales, y cuáles son firmados y ratificados por Chile. Los estudiantes observan video respecto de "violaciones a los derechos humanos" y reflexionan en relación a sus impresiones.

Desarrollo: 15 min

Luego de esto, el profesor presenta una imagen que contiene los derechos del niño, en grupos de 3 a 4 estudiantes se les designa un derecho el cual deben "promocionar" a través de una representación artística.

Cierre: 5 min.

Se presenta una imagen en donde se muestra los países que han firmado y ratificado el tratado de derechos del niño, los estudiantes realizan una puesta en común más una conclusión.

## Primero Medio

Elementos.	Proyector, Teatro del establecimiento
Nivel de estudio de aplicación	Primero Medio
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Semana 5
Enfoque preponderante	Ética y Moral Formación Ciudadana
Estimulo de aprendizaje	Dramatización Video de sensibilización

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

<b>Área temática</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
<b>Ética y Moral</b>	Propiciar el cuidado desde el amor en las dimensiones biológicas, culturales y espirituales.	Propiciar la comprensión generadora de identidad en las etapas de vida.
<b>Formación Ciudadana</b>	Fomentar el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de fomentar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: Organización y movilización estudiantil.

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio:

Momento de dramatización en el cual los estudiantes están a cargo de gestionarlo, a partir de creación de diálogos, escenario, música, etc.  
Se plantea la pregunta:  
¿Qué necesidades identifican dentro del LAB? (5 min)

Desarrollo:

Se dividen en grupos de 5 estudiantes de forma aleatoria, en el cual deben dialogar sobre la pregunta planteada en el inicio de la clase.  
Muestra del video de sensibilización en donde se evidencia un testimonio de organización y movilización de estudiantes con un propósito claro. (15 min)

Cierre:

Síntesis de las respuestas de cada grupo a partir de un plenario y se elabora una propuesta general a modo curso. (10 min)

## Segundo Medio

Elementos.	Proyector
Nivel de estudio de aplicación	Segundo Medio
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Semana 5
Enfoque preponderante	Ética y Moral Formación Ciudadana
Estimulo de aprendizaje	Debate

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

Área temática	Objetivos actitudinales	Objetivos de aprendizaje
Ética y Moral	Propiciar el cuidado desde el amor en las dimensiones biológicas, culturales y espirituales.	Propiciar la comprensión generadora de identidad en las etapas de vida.
Formación Ciudadana	Fomentar la participación en temas de interés público.	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de fomentar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: Discusiones a nivel país

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio:

El docente proyecta al curso una noticia controversial el cual genere diversas posturas a seleccionar para generar un debate.  
Ejemplos: Despenalización de la marihuana, aborto, eutanasia, matrimonio igualitario, viabilidad de acceso a la educación.  
(5 min)

Desarrollo:

Los estudiantes, una vez seleccionado el tema y ya habiendo seleccionado su postura a defender, se disponen en grupos y comienzan el proceso de debate con tiempos establecidos para plantear sus argumentos. El docente selecciona a algún estudiante como mediador del debate.  
(15 min)

Cierre:

Para finalizar, se concluye el debate con una reflexión sobre la importancia de poseer posturas respecto de diversos temas, defenderlos y respetar las posturas contrarias.  
(10 min)

### Tercero medio

Elementos.	
Nivel de estudio de aplicación	Tercero Medio
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Semana 5
Enfoque preponderante	Ética y Moral Formación Ciudadana
Estimulo de aprendizaje	Organización de un proceso electoral

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

Área temática	Objetivos actitudinales	Objetivos de aprendizaje
<b>Ética y Moral</b>	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Reconocer los elementos que conforman la identidad en la comunidad.
<b>Formación Ciudadana</b>	Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la constitución política de la república de Chile y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile con especial énfasis en los derechos del niño.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: Procesos de organización electoral

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio:

Planteamiento de la importancia de una organización en procesos electorales, considerando aspectos como: publicidad de las listas inscritas, elaboración de las urnas, tiempos de campaña, difusión de la información, vocales de mesa, etc.

(5 min)

Desarrollo:

Los estudiantes llevarán a cabo la organización del proceso electoral del CEELAB (considerando más de una sola clase), debiendo designar encargados de diversos ámbitos: encargados de inscripción de listas, elaboración de las urnas, de los espacios, etc.

(15 min)

Cierre:

Retroalimentación sobre la organización llevada a cabo hasta el momento.

(10 min)

## Cuarto medio

Elementos.	
Nivel de estudio de aplicación	Cuarto Medio
Mes de aplicación	Agosto
Semana de aplicación	Semana 5
Enfoque preponderante	Ética y Moral Formación Ciudadana
Estimulo de aprendizaje	Organización de un proceso electoral

Tabla para confeccionar la cápsula de aprendizaje:

<b>Área temática</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de aprendizaje</b>
<b>Ética y Moral</b>	Recrear la experiencia de comunidad como justicia, respeto y corresponsabilidad.	Identificar los conceptos y experiencias asociadas al reconocimiento, justicia y alteridad.
<b>Formación Ciudadana</b>	Fomentar la participación en temas de interés público.	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la constitución política de la república de Chile y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile con especial énfasis en los derechos del niño.

Cápsula de Aprendizaje:

Tema: Procesos de organización electoral

Secuencia de trabajo con las instrucciones e indicando los tiempos de trabajo:

Inicio:

Los estudiantes se dividen en grupos para llevar a cabo el trabajo a realizar.  
(5 min)

Desarrollo:

La tarea para llevar a cabo por los estudiantes será de liderar a sus compañeros de tercero medio en el proceso de elección del CEELAB (considerando más de una clase), siendo los principales responsables de asignar vocales de mesa, un organismo supervisor de los resultados, etc.  
(15 min)

Cierre:

Retroalimentación sobre la organización llevada a cabo hasta el momento.  
(10 min)

#### **IV.- Conformación del Centro de Alumnos**

Área o asignatura	Orientación y consejo de curso
Acción (Nombre y descripción)	Conformación del Centro de Alumnos
Objetivo(s) de la ley	Valorar la participación ciudadana, junto a la importancia del sufragio.
Fecha Inicio	Octubre
Fecha Término	Noviembre
Responsable y cargo	Profesor asesor del centro de alumnos
Medios de verificación	Conformación del TRICEL. Propaganda lista /s postulante/sen buenos días y por sala. Ejercicio del proceso eleccionario: Sufragio y voto.

## V.-Semana de aniversario del colegio

Área o asignatura	Centro de Estudiantes
Niveles	Todo el colegio
Acción (Nombre y descripción)	<b>Semana Aniversario del Colegio</b> Enmarcada en el mes de la Salesianidad, los integrantes del centro de alumnos planifican y organizan actividades de participación, para el resto de los pares, organizándolos en alianzas de varios cursos, y generando pruebas de destrezas deportivas, artísticas y culturales.
Objetivo(s) de la ley	G) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. -Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Fecha	Segunda semana de Agosto.
Responsable y cargo	Centro de estudiantes y profesor asesor.
Medios de verificación	Fotografías y videos subidos en la página web del colegio

## VI.-Semana Vocacional

Área o asignatura	Orientación Vocacional.
Niveles	III° y IV° medios
Acción (Nombre y descripción)	SEMANA VOCACIONAL. Semana con un programa vocacional profesional, para nuestros estudiantes de terceros y cuartos medios, donde se desarrollaron ensayos PAES, se realizaron test vocacionales en línea, charlas de distintas instituciones de educación superior sobre carreras de interés de nuestros jóvenes, conversatorio con ex alumnos, una feria de educación superior ( universidades estatales , privadas, CFT )
Objetivo(s) de la ley	Ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de recibir información privilegiada de entidades de educación superior, pero también de dialogar y reflexionar sobre la difícil situación que se está viviendo a nivel nacional.
Fecha	Primera semana de julio
Responsable y cargo	Coordinación de apoyo, orientación y coordinación de pastoral
Medios de verificación	Fotografías, listas de asistencia, material impreso entregado a los alumnos por las instituciones de educación superior y videos subidos en la página web del colegio

## VII.- Elección centro de padres

Área o asignatura	Equipo de gestión
Acción (Nombre y descripción)	<b>Elección centro de padres</b> Solicitar a los presidentes de cursos, reunirse para dialogar y promover la elección del centro de padres, que los represente.
Objetivo(s) de la ley	G) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Responsable y cargo	Consejo Directivo y centro de padres
Medios de verificación	Lista de Asistencia Nómina de la elección Fotos